

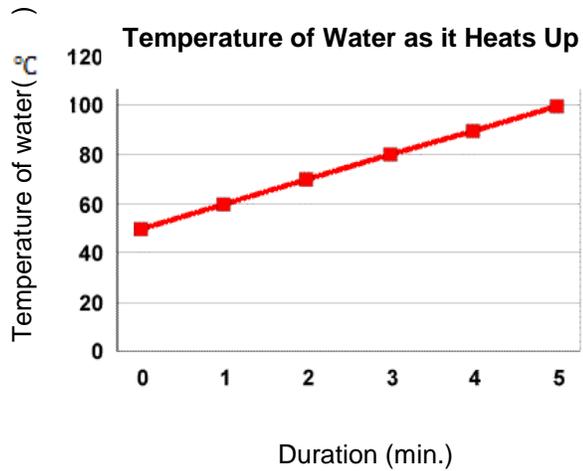


**Mme Barribeau**  
**6<sup>th</sup> grade**

**Test Revision Module 7 :  
Data Analysis and Probability**

/26

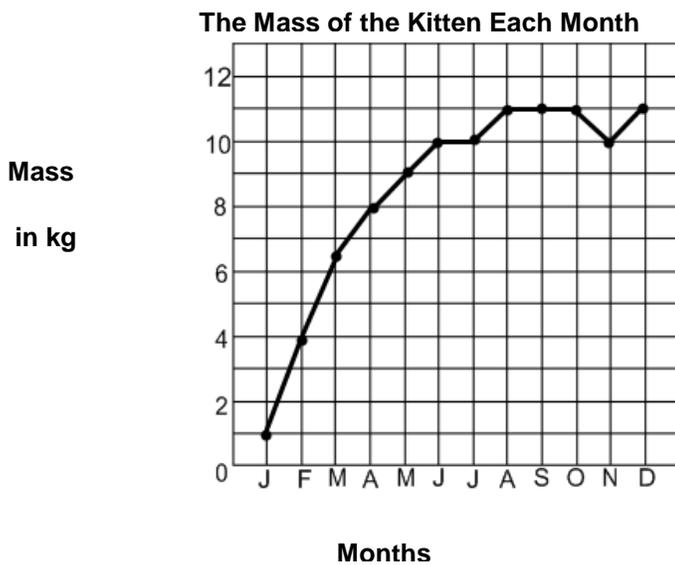
1. a) What was the temperature in the beginning? (1)
- b) How many degrees did the temperature rise in total? (1)
- c) Did the temperature rise at a constant rate? Explain. (2)



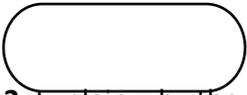
/4

2. a) Create 3 questions that can be answered by looking at the graph below. (3)

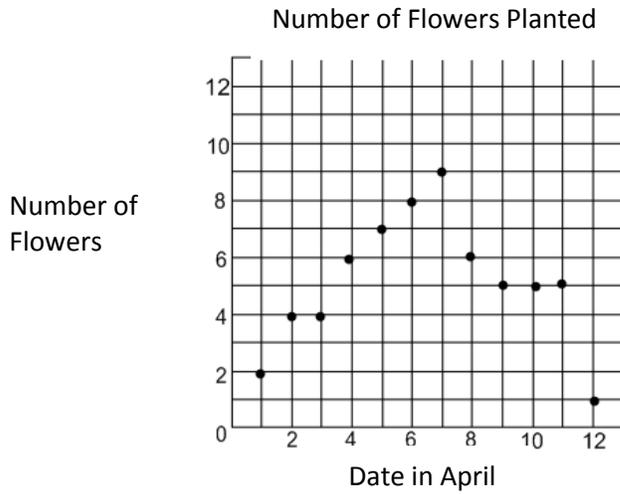
- b) Is the data discrete or continuous in the graph below? Explain. (2)



/5



3. Explain why the points in this graph are not connected.



/2

4. Gracie measured the mass of her puppy at the end of each month for 8 months.



a) Use graph paper and create a line graph to represent this data. (5)

b) What conclusions can you make from this graph? (2)

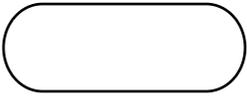
---



---

Month	Mass (kg)
1	3
2	5
3	7
4	8
5	9
6	9,5
7	10
8	10

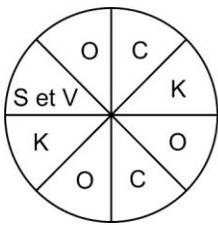
/7



5. Ben puts 2 yellow squares, 4 green squares, 1 blue square and 6 red squares in a bag. He picks a square out of the bag without looking. What is the **theoretical probability** of choosing each color?

/4

6. Logan uses this spinner to choose a flavor of chips.



O : Ordinary

K : Ketchup

S et V : Salt and Vinegar

C: Cheesy

/4

a) What is the **theoretical probability** that Logan will choose ketchup chips? (1)

\_\_\_\_\_

b) What flavors have an equal chance of being chosen? (1)

\_\_\_\_\_

c) Logan spun 40 times. Here are his results :

ordinary : 17 ; cheesy : 8 ; ketchup : 13 ; salt and vinegar : 2.

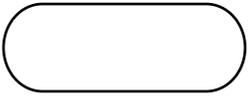
What is the **experimental probability** that Logan will choose ketchup chips? (1) \_\_\_\_\_

d) How do the results from the theoretical probability compare to the experimental probability? (1)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

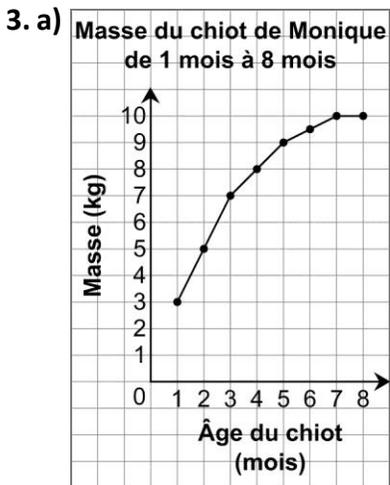
Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



**Test du module – FR 7.19**

**Partie A**

1. Quel sport olympique préfères-tu ?  
La luge \_\_\_\_\_, le hockey \_\_\_\_\_,  
le tennis \_\_\_\_\_, le ski \_\_\_\_\_, le judo \_\_\_\_\_,  
autre \_\_\_\_\_
2. a) J'utiliserais une base de données comme celle du site « Recensement à l'école » parce que j'ai besoin d'information pour toutes les régions du pays.  
b) Je concevrais une expérience pour le savoir. La seule façon d'obtenir cette information est de faire l'expérience.



- b) J'ai utilisé une échelle où 1 carré représente 1 kg afin que le diagramme soit facile à lire sans être trop grand.
  - c) Le chiot de Monique a grossi le plus rapidement pendant le premier et le deuxième mois. La masse du chiot n'a pas varié du septième au huitième mois.
4. Jaune :  $\frac{2}{13}$  ; vert :  $\frac{4}{13}$  ; bleu :  $\frac{1}{13}$  ; rouge  $\frac{6}{13}$

**Partie B**

5. a) Diagramme à bandes : ces données sont discrètes et je peux comparer les hauteurs des bandes pour tirer des conclusions.

- b) Diagramme à ligne ou linéaire : le temps et la température sont des données continues.
  - c) Ensemble de points : le temps est une donnée continue, mais pas le nombre d'élèves. Je ne peux pas avoir une fraction d'une personne.
6. a)  $\frac{2}{8}$ , ou  $\frac{1}{4}$   
b) Ketchup et cornichons  
c) La probabilité expérimentale que Liam choisisse les croustilles au ketchup est de  $\frac{13}{40}$ . Cette probabilité est plus grande que la probabilité théorique. Puisque la flèche de la roulette s'arrête au hasard sur un secteur, le résultat ne correspond pas toujours à la probabilité théorique. Si Liam faisait tourner la flèche de la roulette plusieurs fois, la probabilité expérimentale pourrait se rapprocher de la probabilité théorique.

**Partie C**

7. a) La probabilité théorique que j'obtienne un nombre impair avec le dé à six faces est de  $\frac{4}{6}$ , ou  $\frac{2}{3}$ . La probabilité théorique que j'obtienne un nombre impair avec l'octaèdre est de  $\frac{5}{8}$ . Je sais que  $\frac{5}{8} = \frac{15}{24}$  et  $\frac{4}{6} = \frac{16}{24}$ . Puisque  $\frac{16}{24} > \frac{15}{24}$ , il est plus probable que je gagne si je lance le dé à six faces. Donc, je lancerais le dé à six faces.
- b) Je ne peux dire si Chandler a lancé le dé à six faces ou l'octaèdre. Le dé devrait donner un nombre impair environ le même nombre de fois que l'octaèdre, car les probabilités théoriques d'obtenir un nombre impair avec l'un ou l'autre sont très rapprochées. Puisque les résultats expérimentaux ne correspondent pas toujours aux probabilités théoriques, Chandler pourrait avoir lancé le dé à six faces ou l'octaèdre.