

## ATTENTES ET OBJECTIFS D'ÉLÈVES AU NIVEAU SECONDAIRE EN MATHÉMATIQUES

### Sixième Année

#### Résultat d'apprentissage spécifique: (N1)

#### Démontrer une compréhension de valeur de position pour des nombres :

- supérieurs à un million;
- inférieurs à un millième.

#### CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT ÊTRE CAPABLES DE FAIRE:

- Expliquer comment les régularités qui se dégagent de la valeur de position, ex. : la répétition d'unités, de dizaines et de centaines, rendent possibles la lecture et l'écriture de numéraux (pluriel de numéral) pour des nombres de n'importe quelle grandeur.
- Fournir des exemples d'utilisation de grands nombres et de petits nombres décimaux, ex. : les médias, les sciences, la médecine et la technologie.

#### NOTE:

### OBJECTIFS DE PERFORMANCE

#### Niveau de base:

N2i

- Utilise les nombres suivants pour répondre aux questions:

8,0254

2,056

0,83

14,918

- Dans quel nombre le 5 a-t-il une valeur de 5 centièmes?
- Dans quel nombre le 1 a-t-il une valeur de 1 dizaine?
- Dans quel nombre le 8 a-t-il une valeur de 8 millièmes?

N1bi

- Lance un dé 5 fois. Utilise les nombres que tu as eus, pour créer un nombre décimal d'une valeur entre 1,000 1 and 9, 999 9

254 109 876 363

3. Dans le nombre ci-dessus, quelle est la valeur du 1?

N1ai

- a) 1 million
- b) 1 milliard
- c) 1 centaine de million
- d) 1 centaine de millier

4. Dans le nombre ci-dessus, quelle est la valeur de position du 5?

N1ai

- a) Dizaine de milliers
- b) Dizaine de millions
- c) Dizaine de milliards
- d) Dizaine de billions

12,346789

Dans le nombre ci-dessus, quelle est la valeur du 7?

N1bi

- a) 7 cents
- b) 7 mille
- c) 7 millièmes
- d) 7 dix-millièmes



6. Un nombre est arrondi à 5. Donne trois nombres décimaux qui auraient pu être arrondis.

N1bi

7. Explique la différence entre les deux 4 dans le nombre 546 347 658 123.

N1ai

## Intermédiaire

1. Dessine un tableau de valeur de position et place les nombres suivants:

N1bi

- a) 12,098
- b) 5, 0000007
- c) 0,67504
- d) 0,0012

2. Josie dit que 3 756 000 est plus grand que 1 000 300 000 parce que 3 est plus grand que 1.

N1ai

Décide si elle a raison ou non, et explique ton choix avec des mots, dessins et/ou des nombres.

3. Quand est-ce que 1 000 000 000 pourrait être une petite quantité de quelque chose?

N1ai

4. Quand est-ce que 0,000002 pourrait être une grande quantité de quelque chose?

N1bi

## Élevé:

1. Quelle est la régularité dans le tableau de valeur de position? Comment est-ce que cette régularité nous aide à nommer n'importe quel nombre, peu importe le nombre de chiffres qui le composent?

N1i

2. Décris deux exemples de situations où tu utiliserais des nombres dans les millionièmes.

N1bii