

Nom : _____ Date : _____

PROF

Exercices Supplémentaires

Leçon 2.1 : Multiplier des nombres entiers à l'aide de modèles

A. Détermine chaque produit à l'aide de carreaux de couleur.

a) $(+4) \times (+3) = 12$
 Met rangées de ceci

b) $(+6) \times (-1) = -6$
 Mets rangées de ceci

c) $(-5) \times (+3) = 15$
 enlève rangées de

d) $(-2) \times (-3) = 6$
 enlève rangées de

B. Détermine chaque produit à l'aide d'une droite numérique.

a) $(+4) \times (+2) = 8$

b) $(+6) \times (-1) = -6$

c) $(-3) \times (+3) = -9$

d) $(-5) \times (-2) = +10$

Leçon 2.2 : Des règles pour multiplier les nombres entiers

C. Détermine chaque produit.

- a) $(+2)(-9) = -18$ b) $(-2)(-6) = 12$
 c) $(+7)(-2) = -14$ d) $(-3)(+4) = -12$
 e) $(-1)(-1)(-1) = -1$ f) $(-1)(+5)(-1)(+5) = 25$

D. Détermine chaque produit (*modèle rectangulaire ou distributivité)

a) $(+15) \times (+22)$

 $200 + 20 + 100 + 10 = 330$

b) $(+20)(-43) = -860$

 $20(40 + 3) = 20 \times 40 + 20 \times 3 = 800 + 60 = 860$

c) $(-34) \times (-27) = 918$

 $600 + 210 + 80 + 28 = 918$

d) $(-62)(+11) = -682$

 $62(10 + 1) = 62 \times 10 + 62 \times 1 = 620 + 62 = 682$

E. Utilise ces nombres entiers : $-1, +5, -7, +3, -4$

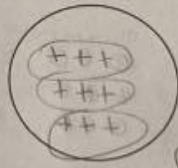
a) Quels sont les deux nombres entiers qui donnent le plus grand produit ?

b) Quels sont les deux nombres entiers qui donnent le plus petit produit ?

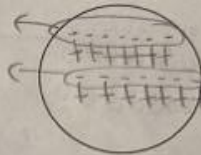
Leçon 2.3 : Diviser des nombres entiers à l'aide de modèles

F. Détermine chaque quotient à l'aide de carreaux de couleur.

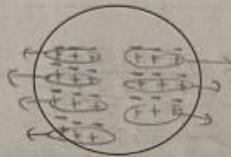
a) $(+9) \div (+3) = \underline{3}$



b) $(+14) \div (-7) = \underline{-2}$



c) $(-21) \div (+3) = \underline{-7}$

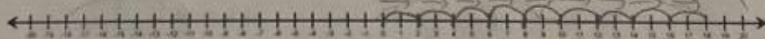


d) $(-16) \div (-4) = \underline{4}$

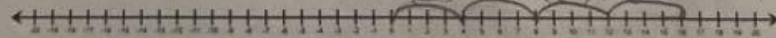


G. Détermine chaque quotient à l'aide d'une droite numérique.

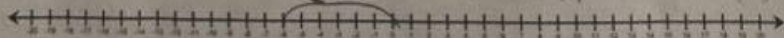
a) $(+18) \div (+2) = \underline{+9}$ Combien de pas de $(+2)$ pour arriver à $(+18)$?



b) $(+16) \div (-4) = \underline{-4}$ Combien de pas de (-4) pour arriver à $(+16)$?



c) $(-6) \div (+6) = \underline{-1}$ Combien de pas $(+6)$ pour arriver à (-6) ?



d) $(-9) \div (-3) = \underline{3}$ Combien de pas de (-3) pour arriver à (-9) ?

